МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №2»

Рассмотрено Утверждено

на заседании педагогического совета приказом МАНОУ «Гимназия № 2»

протокол № 1 от « 30» 09.2022г. № 181от «31» 09.2022г.

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Умникам и умницам»**

для учащихся 1 классов

Составители:

Ушакова Татьяна Дмитриевна.

учитель начальных классов

2022 год

**Содержание программы**

**1 класс (33 занятия); 2 класс (34 занятия)**

**Развитие аналитических способностей – 5ч**

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти – 8ч**

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания – 7ч**

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления – 8ч**

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи - 4ч**

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

3 класс (34 ч),4 класс (34ч.)

Задания повышенной сложности (5 ч)

Курс РПС в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Нестандартные задачи (5 ч)

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Тренировка внимания (5 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Выполнение заданий подобного типа способствует форми­рованию таких жизненно важных умений, как умение целе­направленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Тренировка слуховой памяти (5 ч)

Также в третьем классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

У детей, в процессе выполнения заданий, увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, вос­приятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Поиск закономерностей (5 ч)

Задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (5 ч)

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

**Планируемые результаты освоения учебного курса.**

**Личностные результаты**

Гражданско-патриотическое воспитание:

- формировать становление ценностного отношения к своей Родине — России;

- осознавать свою этнокультурную и российскую гражданскую идентичность;

- воспитывать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважать свой и другие народы;

- формировать первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признавать индивидуальности каждого человека;

- проявлять сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;

- формировать неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- вырабатывать уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремиться к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдать правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережно относиться к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознавать ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережно относиться к природе;

- вырабатывать неприятие действий, приносящих ей вред.

Формирование представлений о ценности научного познания:

- формировать первоначальные представления о научной картине мира;

- формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

Познавательные УУД:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

КоммуникативныеУУД:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные УУД:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**3.** **Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел/тема** | **Количество часов** | **Воспитательный потенциал урока в соответствии с рабочей программой воспитания** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Формы проведения занятия** |
| 1.1 | I Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления. Вводный урок. | 1 | Положительное отношение и интерес к занятиям; умение признавать собственные ошибки; умение оценивать трудность предлагаемого задания; адекватная самооценка; чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности); восприятие здорового образа жизни как части общечеловеческой культуры; устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.  Слушать партнёра по общению. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Формулировать собственное мнение. Аргументировать свою позицию. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/catalog/>  Образовательная платформа «Российская электронная школа »(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/13/>  Документ-камера (ДК), Интерактивные игровые пособия (ИИП) («Вундеркинд», «Мир природы», «Академия младшего школьника», «Фантазёры»  <http://school-collection.edu.ru/catalog/>  <https://resh.edu.ru/subject/13/>  Интерактивная доска (ИД),  Документ-камера (ДК),  Интерактивные игровые пособия (ИИП) («Вундеркинд», «Мир природы», «Академия младшего школьника», «Фантазёры» | Практические  и  учебные игры,  проекты,  самостоя-  тельная  практическая  работа,  познава-  тельные викторины,  ролевые  игры,  беседы,  творческая  работа. |
|  |  | 1 |
| 2. | Развитие концентрации внимания. |
| 3. | Тренировка внимания. | 1 |
|  | Тренировка слуховой памяти. | 1 |
| 4. |
| 5. | Тренировка зрительной памяти. | 1 |
|  | Развитие аналитических способностей. | 1 |
| 6. |
| 7. | Совершенствование воображения. | 1 |
|  | Развитие логического мышления. | 1 |
| 8. |
|  | Развитие концентрации внимания, мышления. | 1 |
| 9. |
| 10. | Тренировка внимания. Развитие мышления. | 1 |
| 11. | Развитие слуховой памяти, мышления. | 1 |
|  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | 1 |
| 12. |
| 13. | Развитие аналитических способностей. | 1 |
|  | Совершенствование воображения. | 1 |
| 14. |
| 15. | Развитие логического мышления. | 1 |
|  | Развитие концентрации внимания, мышления. | 1 |
| 16. |
| 17. | Тренировка внимания. Развитие мышления. | 1 |
| 18. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | 1 |
| 19. | Тренировка зрительной памяти. | 1 |
| 20. | Развитие аналитических способностей. | 1 |
|  | Совершенствование воображения. | 1 |
| 21. |
| 22. | Развитие логического мышления | 1 |
|  |  | 1 |
| 23. | Развитие концентрации внимания. |
| 24. | Тренировка внимания. Развитие мышления. | 1 |
|  | Тренировка слуховой памяти. | 1 |
| 25. |
| 26. | Тренировка зрительной памяти. | 1 |
| 27. | Развитие аналитических способностей. | 1 |
| 28. | Совершенствование воображения. | 1 |
| 29. | Развитие логического мышления. | 1 |
| 30. | Развитие концентрации внимания. | 1 |
| 31. | Тренировка внимания. Развитие мышления. | 1 |
| 32. | Тренировка слуховой и зрительной памяти. | 1 |
| 33. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1 |